

ORGANIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN U.D.A

U.D.A. N. 1

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

☐ TRIMESTRE

☐ PENTAMESTRE

CLASSE

SEZIONE

INDIRIZZO

III

A

ENO

TITOLO dell' U.d.A.

VOYAGE DANS LE MONDE DE LA CUISINE

SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi)

Nell'articolazione "Enogastronomia" gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire in molteplici ambiti:

- di lavorare per la valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici;
- di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;
- di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'ambito del settore cucina l'alunno deve dimostrare di:

- possedere la capacità di comprendere informazioni esplicite ed idee espresse in forma orale su una gamma di argomenti in microlingua, nel corso di una conversazione;
- saper esprimere opinioni e di saper prendere parte ad una conversazione tematica specifica del settore ;
- comprendere specifiche informazioni di testi autentici e anche di microlingua
- rispondere a domande relative a testi di cultura generale o attinenti all'indirizzo di studio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
-competenze linguistiche sufficienti a consentire scambi comunicativi corretti da un punto di vista morfo-sintattico -utilizzo della L2 in modo sufficientemente adeguato al contesto -possesso di un sufficiente vocabolario di base -competenze linguistiche sufficienti a consentire un primo approccio comunicativo al settore di indirizzo specifico	-adeguata conoscenze della lingua divenendo consapevoli della sua ricchezza espressiva e delle diversità tra i microlinguaggi di indirizzo specifico _sufficiente capacità di comprendere e di analizzare testi di testi di vario genere e di riferirne il contenuto. _ acquisire la capacità di esprimersi nella lingua specialistica e di scrivere commenti sulle letture fatte. _ sapere analizzare un testo	- sviluppo delle quattro abilità di base -potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche di base e delle competenze linguistico-comunicative - abilità di discriminazione, da un punto di vista fonetico e fonologico, dei suoni della lingua straniera

	specialistico e collegarlo alle diverse discipline di indirizzo specifico	
--	---	--

U.D.A. N°2

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

☐ TRIMESTRE

☐ II PENTAMESTRE

CLASSE	SEZIONE	INDIRIZZO
III	A	ENO

TITOLO dell' U.d.A.

VOYAGE DANS LE MONDE DES RECETTES

SINTESI (*motivazione , finalità e risultati attesi*)

Nell'articolazione "Enogastronomia" gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire in molteplici ambiti:

- di lavorare per la valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici;
- di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;
- di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'ambito del settore delle ricette nazionali ed internazionali l'alunno deve dimostrare di:

- possedere la capacità di comprendere informazioni esplicite ed idee espresse in forma orale su una gamma di argomenti in microlingua, nel corso di una conversazione;
- saper esprimere opinioni e di saper prendere parte ad una conversazione tematica specifica del settore ;
- comprendere specifiche informazioni di testi autentici e anche di microlingua
- rispondere a domande relative a testi di cultura generale o attinenti all'indirizzo di studio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
-competenze linguistiche sufficienti a consentire scambi comunicativi corretti da un punto di vista morfo-sintattico -utilizzo della L2 in modo sufficientemente adeguato al contesto -possesso di un sufficiente vocabolario di base -competenze linguistiche sufficienti a consentire un primo approccio comunicativo al settore di indirizzo specifico	-adeguata conoscenze della lingua divenendo consapevoli della sua ricchezza espressiva e delle diversità tra i microlinguaggi di indirizzo specifico _sufficiente capacità di comprendere e di analizzare testi di testi di vario genere e di riferirne il contenuto. _ acquisire la capacità di esprimersi nella lingua specialistica e di scrivere commenti sulle letture fatte.	- sviluppo delle quattro abilità di base -potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche di base e delle competenze linguistico-comunicative - abilità di discriminazione, da un punto di vista fonetico e fonologico, dei suoni della lingua straniera

	_ sapere analizzare un testo specialistico e collegarlo alle diverse discipline di indirizzo specifico		
U.D.A. N 3			
DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE			
<input type="checkbox"/> TRIMESTRE		<input type="checkbox"/> PENTAMESTRE	
CLASSE	SEZIONE	INDIRIZZO	
I II	A		
TITOLO dell' U.d.A.			
VOYAGE DANS LE MONDE DE LA NOURRITURE, DE LE SANTÉ ET DE LA SÉCURITÉ			
SINTESI (motivazione , finalità e risultati attesi)			
Nell'articolazione "Enogastronomia" gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire in molteplici ambiti:			
<ul style="list-style-type: none">- di lavorare per la valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici;- di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità;- di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.			
Nell'ambito del settore dell'alimentazione, salute e sicurezza l'alunno deve dimostrare di:			
<ul style="list-style-type: none">- possedere la capacità di comprendere informazioni esplicite ed idee espresse in forma orale su una gamma di argomenti in microlingua, nel corso di una conversazione;- saper esprimere opinioni e di saper prendere parte ad una conversazione tematica specifica del settore ;- comprendere specifiche informazioni di testi autentici e anche di microlingua- rispondere a domande relative a testi di cultura generale o attinenti all'indirizzo di studio			

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
-competenze linguistiche sufficienti a consentire scambi comunicativi corretti da un punto di vista morfo-sintattico -utilizzo della L2 in modo sufficientemente adeguato al contesto -possesso di un sufficiente vocabolario di base -competenze linguistiche sufficienti a consentire un primo approccio	-adeguata conoscenze della lingua divenendo consapevoli della sua ricchezza espressiva e delle diversità tra i microlinguaggi di indirizzo specifico _sufficiente capacità di comprendere e di analizzare testi di testi di vario genere e di riferirne il contenuto. _ acquisire la capacità di esprimersi nella lingua specialistica e di	- sviluppo delle quattro abilità di base -potenziamento e consolidamento delle quattro abilità linguistiche di base e delle competenze linguistico-comunicative - abilità di discriminazione, da un punto di vista fonetico e fonologico, dei suoni della lingua straniera

comunicativo al settore di indirizzo specifico	scrivere commenti sulle letture fatte _ sapere analizzare un testo specialistico e collegarlo alle diverse discipline di indirizzo specifico	
--	---	--

SEQUENZA IN FASI	
FASE 1 PROGETTAZIONE	Tempi di realizzazione (durata in ore e periodo)
	n. ore:
	<input type="checkbox"/> OTTOBRE <input type="checkbox"/> NOVEMBRE <input type="checkbox"/> DICEMBRE
	<input type="checkbox"/> GENNAIO <input type="checkbox"/> FEBBRAIO <input type="checkbox"/> MARZO
	<input type="checkbox"/> APRILE <input type="checkbox"/> MAGGIO <input type="checkbox"/> GIUGNO
	Spazi :
	<input checked="" type="checkbox"/> Aula
	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
	<input type="checkbox"/> Aula Magna
	<input type="checkbox"/> AUDITORIUM
	<input type="checkbox"/> Palestra
	<input type="checkbox"/> Spazio aperto
	<input type="checkbox"/> Altro
	FASE 2 REALIZZAZIONE
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive	
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali	
<input checked="" type="checkbox"/> Lavori in team	
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	
<input checked="" type="checkbox"/> Pear to pear	
<input checked="" type="checkbox"/> Role playing	
<input checked="" type="checkbox"/> Brain storming	
<input checked="" type="checkbox"/> Simulazione	
<input type="checkbox"/> Learning by doing	
<input type="checkbox"/> Flipped classroom	
<input type="checkbox"/> Altro	
Strumenti	
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	
<input checked="" type="checkbox"/> Altri testi	
<input checked="" type="checkbox"/> Software didattici	
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense	

	<input checked="" type="checkbox"/> PC
	<input type="checkbox"/> LIM
	<input type="checkbox"/> Risorse on line
	<input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi
	<input type="checkbox"/> Altro
FASE 3 MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI	Tipologia di verifica
	<input checked="" type="checkbox"/> Verifica orale
	<input type="checkbox"/> Elaborato
	<input checked="" type="checkbox"/> Simulazione di caso
	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problema
	<input checked="" type="checkbox"/> Prova semi-strutturata
	<input type="checkbox"/> Composizione
	<input type="checkbox"/> Saggio breve
	<input type="checkbox"/> Articolo di giornale
	<input type="checkbox"/> Analisi del testo
	<input checked="" type="checkbox"/> Esercizio
	<input type="checkbox"/> Sintesi
	<input type="checkbox"/> Relazione
	<input checked="" type="checkbox"/> Questionario
	<input checked="" type="checkbox"/> Prova pratica di laboratorio
	<input type="checkbox"/> Produzione e comprensione di grafici e tabelle
	<input type="checkbox"/> Realizzazione di lavori multimediali
	<input type="checkbox"/> Realizzazione di schemi/mappe concettuali
	<input type="checkbox"/> Prodotto di lavoro in team
FASE 4 CONDIVISIONE	<input type="checkbox"/> Convegno
	<input type="checkbox"/> Mostra
	<input checked="" type="checkbox"/> Produzione di materiale cartaceo/digitale da distribuire alla comunità scolastica e/o al territorio
	<input type="checkbox"/> Altro
DISCIPLINE COINVOLTE	
DOCENTI COINVOLTI	
RISORSE PROFESSIONALI INTERNE	<input checked="" type="checkbox"/> Assistenti Tecnici
	<input type="checkbox"/> Docenti di altri corsi con competenze specifiche
	<input type="checkbox"/> Altro
RISORSE PROFESSIONALI ESTERNE	<input type="checkbox"/> Esperti del settore
USCITE DIDATTICHE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Livello EQF	Descrittori	N. alunni	Voto in decimi	Grado di Padronanza
3	Comprende le informazioni principali e secondarie e sa rielaborare e collegare autonomamente, utilizzando varie fonti. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Esprime valutazioni personali e le argomenta.		9-10	AVANZATO
2	Comprende le informazioni principali e le sa rielaborare e collegare in modo pertinente alle richieste. Espone e utilizza i linguaggi specifici in modo corretto. Esprime semplici valutazioni personali.		7-8	INTERMEDIO
1	Comprende le informazioni principali di testi orali/scritti. Espone e utilizza i linguaggi specifici in modo semplice, se guidato.		6	BASE
//			≤ 5	NON RAGGIUNTO

DATA

6/12/2018

FIRMA

Rosella Nobili